


**Образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования
«Международный институт Монтессори-педагогики»**



Утверждаю
Директор ОЧУ ДПО «Международный
институт Монтессори-педагогики


Смирнова Н.Н.
«01» августа 2016г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок реализации: 280 часов

Составитель: Смирнова Надежда Николаевна, директор МИМП

Москва – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Цель и задачи программы
 - Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
 - Трудовая функция (по профессиональному стандарту)
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - Приобретаемые компетенции
 - Знания и навыки, приобретаемые слушателями
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Общая характеристика программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Содержание дисциплин программы

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение дисциплины
- 4.3. Кадровые условия

5. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Изменения необходимы и в подготовке педагогов, способных работать в соответствии с новыми требованиями. Новые целевые ориентиры дошкольного образования требуют дополнительной подготовки педагогов. Кадровый вопрос – один из самых острых в образовании вообще, а в дошкольном – в особенности.

Метод Монтессори отвечает всем современным требованиям к организации образования для детей дошкольного возраста. Опыт подготовки педагогов для работы по этому методу включает в себя как информационно-содержательный, так и мотивационно-деятельностный аспект.

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, **профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.1. Цель и задачи программы

Программа ориентирована на получение слушателями, имеющими высшее или среднее профессиональное непедagogическое образование, профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей раннего возраста в образовательных организациях разного вида и в домашних условиях).

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, - образование.

Наименование вида профессиональной деятельности – дошкольное образование.

Основная цель вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении коллективом образовательной организации для решения задач профессиональной деятельности
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				

	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>

	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки определяются **приобретаемыми выпускником компетенциями**, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации

обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Метапрофессиональные качества, развиваемые в рамках образовательной программы: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия.

Знания и навыки, приобретаемые слушателями:

1. понимание и применение принципов Монтессори-философии применительно к раннему дошкольному возрасту.
2. понимание и использование на практике знаний о стадиях роста и развития человека, теориях обучения применительно к раннему возрасту.
3. способность к личностному росту через самооценку и самоанализ.
4. знание норм развития и поведения в неформальной оценке детей, которые могут нуждаться в ранней помощи.
5. навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работы.
6. умение реализовывать эффективные стратегии руководства классом.
7. понимание принципов построения монтессори-среды и создания материалов.
8. понимание значения упражнений и их последовательность в построении среды.
9. способность применять монтессори-принципы к построению среды, дидактических материалов и презентаций.
10. умение разрабатывать материалы и организовывать среду в соответствии с потребностями детей.
11. понимание и принятие государственных стандартов.
12. понимание возможностей сообщества в дополнительной поддержке детей и семей.
13. знание о существующих профессиональных ассоциациях и взаимодействие с ними.

Слушатель будет владеть:

- развитой чувствительностью в поддержке развития индивидуальности ребенка.
- лидерскими навыками и пониманием профессиональных стандартов
- развитой чувствительностью в коммуникациях и работе с семьями и детьми
- навыками мониторинга образовательного процесса,
- навыками наблюдения развития ребенка, анализа и интерпретации материалов наблюдения

уметь:

-выстраивать подготовленную образовательную монтессори-среду в группе детей раннего возраста в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей группы

-Вести мониторинг образовательного процесса, фиксировать и анализировать результаты наблюдений.

-Создавать образовательное сообщество педагогов и родителей.

-Презентовать материалы, входящие в состав образовательной монтессори-среды в монтессори-группе раннего возраста;

-Проводить различные виды уроков в монтессори-группе раннего возраста (презентации, устные уроки, групповые, социальные)

знать:

- психолого-педагогические особенности детей раннего возраста;
- стадии роста и развития человека;
- теории обучения применительно к раннему возрасту;
- принципы Монтессори-философии применительно к раннему возрасту;
- содержание образовательной среды монтессори-группы для детей раннего возраста
- задачи развития в соответствии с возрастом ребенка
- ФГОС дошкольного образования;
- существующие профессиональные ассоциации.
- обладать знаниями по блоку общепсихологических дисциплин.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Категория слушателей: лица (педагогические работники), имеющие стаж работы в образовательных организациях, но не имеющие профильного педагогического образования - педагоги-психологи; воспитатели, методисты и др.

1.4. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 280 ак.часов, которые обеспечиваются аудиторно и в самостоятельной работе слушателей.

Программа предусматривает следующие виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, учебную практику, консультирование в процессе преподавания дисциплин и подготовки к итоговой аттестации, а также самостоятельную работу слушателей.

Аудиторные часы предусматривают лекционные и практические занятия, которые реализуются посредством проведения как групповых, так и индивидуальных форм работы.

В аудиторные часы включаются также занятия, проводимые в форме психологического тренинга, направленные на отработку коммуникационных и психотехнических навыков, навыков ведения наблюдений за работой детей, а также развитие потребности и способности к личностному росту.

Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с литературой, составление индивидуальных альбомов презентаций дидактических материалов, оформление результатов учебного мониторинга, а также дополнительный тренинг в практике работы с материалами.

Принципы реализации программы:

1. *Активная позиция слушателей* – усвоение знаний и отработка навыков в процессе собственной деятельности (дискуссии, подбор примеров и иллюстраций, практическая реализация и др.).

2. *Личностная включенность.* Содержание курса требует от слушателей не только знаний и навыков, но и определенного отношения, убеждений, жизненной позиции. Курс создает условия для личностного роста слушателей.

3. *Гибкость временных рамок* - поскольку программа сориентирована не только на освоение знаний и навыков, но и на развитие личности, а также в силу ее значительного объема, слушателям может потребоваться разное время для ее освоения. Каждый слушатель может проходить отдельные блоки программы и промежуточную и итоговую аттестацию по индивидуальному графику.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы «Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 280 акад. часов

Режим занятий: 6 ауд. часов в день, 5 дней в неделю

Продолжительность обучения: 2 месяца

№ п/п	Дисциплины программы	Всего часов	Из них			Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Сравнительно-исторический анализ мирового и российского опыта организации и работы монтессори-групп для детей	8	6	0	2	Тест
2.	Психофизиологический контекст организации среды для детей раннего возраста	62	36	18	8	Зачет
3.	Монтессори-педагогика для детей в возрасте до 15мес.	70	24	36	0	Зачет
	Практикум: наблюдения в группах		0		2	
	Практикум: самостоятельная работа с материалами		0		8	
4.	Монтессори-педагогика для детей в возрасте от 15мес. До 3 лет	128	40	56	0	Зачет
	Практикум: наблюдение в группах		0	0	8	
	Практикум: самостоятельная работа с материалами		0	0	24	
5.	Консультации и экзамен	12	0	12	0	Экзамен
		280	106	122	52	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дисциплины программы	Объем нагрузки, час.	Учебный месяц	Учебные недели
1.	Сравнительный анализ мирового и российского опыта организации и работы монтессори-групп для детей раннего возраста	8	1	1
2.	Психофизиологический контекст организации среды для детей раннего возраста	62	1	1-2
3.	Монтессори-педагогика для детей в возрасте до 15 мес.	70	1	3-4
4.	Монтессори-педагогика для детей в возрасте от 15 мес. до 3 лет.	128	1-2	5-8
5.	Консультации и экзамен	12	2	8
		280		

2.3. Содержание дисциплин программы

1. Сравнительный анализ мирового и российского опыта организации и работы монтессори-групп для детей раннего возраста.

AMI-стандарт; AMS-стандарт; российские группы 0-3. Работа групп «Вместе с мамой» и без мамы. Группы «Нидо» (до 15 мес.) и сопровождение домашнего воспитания и развития ребенка. Группы «Тоддлер» (от 15 до 36 мес.).

Особенности современного родительства и возможности Монтессори-педагогике.

Метод Монтессори в свете современного российского законодательства об образовании.

1. Психофизиологический контекст организации среды для детей раннего возраста

Генетические факторы и как их учитывать в повседневной работе Монтессори-педагога. Внутриутробный период. Строение и функции нервной системы. Формирование мозга после рождения. Сенситивные периоды развития мозга с точки зрения нейрофизиологии. Мальчики и девочки. Психологические отличия, особенности развития, разные подходы. Агрессивность. Причины ее возникновения и способы работы с агрессивностью. Аутизм, причины, симптомы, методы работы. СДВГ. Причины симптомы, методы работы. Тревожность. Как Монтессори-группа способствует снижению тревожности и агрессивности. Развитие ребенка по месяцам

3. Монтессори-педагогика для детей в возрасте до 15 мес.

Монтессори-педагог как организатор подготовленной среды для свободной самостоятельной деятельности детей. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия монтессори-педагога с тандемом Мать-Дитя в контексте развития процесса сепарации-индивидуации ребенка. Организация и мониторинг работы группы. Цели и задачи группы с мамой. Функционал педагога и родителя на занятиях. Технология организации среды для детей 0-15 мес.

Формирование группы и принципы организации занятий. Формирование психолого-педагогической культуры родителей как фактора развивающей среды для детей 0-15 мес. Организация зоны сенсомоторики и обзор материалов. Методика работы с материалами сенсомоторной зоны. Зона упражнений практической жизни: обзор, технология создания среды, методика работы с материалами. Зона развития речи: обзор, технология создания среды, методика работы с материалами. Подготовка ребенка к переходу в группу Тоддлер
Супервизия групп 0-15 мес.

Цели и задачи группы «Тоддлер». Ввод ребенка в группу. Функциональные обязанности педагога и ассистента группы группы «Тоддлер». Создание развивающей среды группы «Тоддлер» Формирование группы. Организация и мониторинг работы группы. Наблюдения, анализ, планирование. Монтессори-педагог как организатор подготовленной среды для свободной самостоятельной деятельности детей. Индивидуальные и групповые формы уроков. Свобода и дисциплина. Метод наблюдения как основа деятельности Монтессори-педагога. Анализ, интерпретация наблюдений, возможности планирования и руководства. Создание образовательного сообщества.

Супервизия. Создание развивающей среды – зона УПЖ (упражнения повседневной практики). Требования к материалам, последовательность и преемственность, завершенность циклов деятельности. Презентации основных материалов зоны. Создание развивающей среды – зона сенсомоторики. Требования к материалам. Презентации основных материалов зоны. Введение понятий. Сенсорное развитие детей раннего возраста и его связь с движениями и работой руками. Нейрофизиологические основы развития ощущений и восприятия. Зона развития речи: обзор, технология создания среды, методика работы с материалами. Зона продуктивной деятельности (изодеятельность). Музыкальное воспитание детей раннего возраста в Монтессори-группе: создание среды, индивидуальная и групповая работа.

2. Практикум работы с материалами.

Практикум отработки презентаций и упражнений. Работа в подгруппах. Составление альбомов презентаций.

3. Практикум наблюдения в группе в группе.

Супервизия групп 0-15 мес. Супервизия групп 15-36 мес. Организация и мониторинг работы группы. Наблюдения, анализ, планирование.

Индивидуальные и групповые формы уроков. Свобода и дисциплина. Метод наблюдения как основа деятельности Монтессори-педагога. Анализ, интерпретация наблюдений, возможности планирования и руководства. Создание образовательного сообщества.

Освоение метода наблюдения как основы деятельности Монтессори-педагога. Анализ, интерпретация наблюдений, участие в планировании работы группы.

6. Детско-родительские отношения и работа с родителями.

Особенности современного родительства. Детско-родительские отношения, их влияние на формирование личности ребенка. Проявление в группе. Возможности педагогического влияния. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия монтессори-педагога с тандемом Мать-Дитя в контексте развития процесса сепарации-индивидуации ребенка.

7. Итоговая аттестация.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1.

1. Нормативно-правовые аспекты дошкольного образования.
2. Возможности использования монтессори-метода в разных формах современного российского дошкольного образования.
3. Опыт деятельности дошкольных монтессори-групп в России и за рубежом.
4. Место и роль системы Монтессори в истории дошкольного образования.

2.

1. Что такое ДНК
2. Что значит генетическая предрасположенность
3. Наследуемость психических и физических черт
4. Наследуемость СДВГ, аутизма, шизофрении, биполярного расстройства
5. Взаимодействие генетики и среды
6. Внутриутробный период
7. Строение нервной системы
8. Функции нервной системы
9. Развитие нервной системы во время внутриутробного периода
10. Отделы мозга
11. Строение и функции нейрона
12. Передача информации в нервной системе
13. Формирование мозга после рождения
14. Сензитивные периоды с точки зрения нейропсихологии
15. Биологические и генетические предпосылки агрессивности
16. Агрессивные дети: проявления агрессивности, причины, помощь агрессивному ребенку.
17. Гиперактивные дети: проявления гиперактивности, причины, помощь гиперактивному ребенку.
18. Тревожные дети: проявления тревожности, причины. Помощь тревожному ребенку с агрессивностью
19. Развитие ребенка по месяцам

3.

1. Принципы создания и развития подготовленной образовательной среды.
2. Социальная и психологическая среда монтессори-группы.
3. Организация группы «Нидо»
4. Создание среды для ребенка в разные периоды развития;
5. Оборудование зоны сна
6. Оборудование зоны физического ухода
7. Оборудование зоны кормления
8. Оборудование зоны бодрствования
9. Изготовление мобилей
10. Предметы для развития захвата рукой
11. Предметы для развития пинцетного захвата
12. Материалы, способствующие развитию вставания и ходьбы
13. Домашняя среда для ребенка
14. Методика работы педагога с ребенком в подготовленной развивающей среде
15. Формы и методы работы педагога по развитию речи ребенка

16. Формы и методы работы педагога по развитию самостоятельности ребенка
17. Формы, методы и содержание работы педагога по развитию психолого-педагогической культуры родителей
18. Создание партнерства с семьями воспитанников.
19. Монтессори-педагог как организатор сообщества подготовленных взрослых (педагог, ассистент, психолог, методист, специалист, родители)

4.

1. Как подготовить ребенка и родителей к переходу в группу «Тоддлер»
2. Цели и задачи группы «Тоддлер».
3. Методика нетравматичного ввода ребенка в группу.
4. Распределение и согласование функциональных обязанностей педагога и ассистента в группе «Тоддлер».
5. Создание развивающей среды группы «Тоддлер». Основные зоны. Набор и формирование группы.
6. Создание развивающей среды – зона УПЖ (упражнения повседневной практики). Значение зоны УПЖ для развития ребенка.
7. Требования к материалам зоны УПЖ
8. Организация, наполняемость и мобильность среды. Принципы последовательности и преемственности, завершенности циклов деятельности.
9. Подготовительные материалы:
10. Переноска предметов
11. Открывание и закрывание
12. Пересыпание и переливание
13. Складывание салфеток
14. Материалы по уходу за собой:
15. Рамки-застежки
16. Чистка ботинок
17. Мытье рук
18. Материалы по уходу за средой:
19. Уборка (подметание мусора, протираание пыли, мытье мебели, окон и пола и др)
20. Приготовление еды (салаты, соки, печенье и др)
21. Уход за одеждой
22. Уход за растениями, рассаживание, составление букетов
23. Уход за территорией (подметание дорожек, вскапывание и полив грядок и тп)
24. Презентации материалов по раздеванию-одеванию
25. Презентации материалов по уборке.
26. Презентации материалов по кулинарии.
27. Презентации материалов по уходу за животными и растениями.
28. Создание развивающей среды – зона сенсомоторики. Требования к материалам.
29. Презентации основных материалов зоны: развитие захвата; координация руки и глаза; соотнесение предметов по форме, по размеру, другим признакам
30. Как связано сенсорное развитие детей раннего возраста с движениями и работой руками.
31. Нейрофизиологические основы развития ощущений и восприятия.
32. Нейрофизиологические механизмы устной речи.
33. Значение речи для развития высших психических функций ребенка.
34. Создание условий для полноценного развития устной речи ребенка в процессе свободной самостоятельной деятельности, общения со сверстниками и взрослыми.
35. Материалы и упражнения для расширения словарного запаса ребенка.
36. Зона развития речи: обзор, технология создания среды, методика работы с материалами.

37. Этапы развития изобразительной деятельности ребенка.
38. Зона продуктивной деятельности (изодеятельность). Содержание среды. Методика работы.
39. Музыкальное воспитание детей раннего возраста в Монтессори-группе: создание среды для самостоятельной индивидуальной работы детей.
40. Формы групповой работы с музыкой и движением.
41. Объективность, целенаправленность научного наблюдения.
42. Способы организации наблюдения в практике работы монтессори-педагога.
43. Фиксация наблюдений, их анализ и интерпретация.
44. Планирование в работе монтессори-педагога.
45. Сохранение и анализ результатов деятельности ребенка, создание портфолио.
46. Основные правила группы, их введение и поддержание.
47. Помощь ребенку в нормализации.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по программе предполагает следующие формы:

3. отчеты по результатам мониторинга в работающих группах (протоколы наблюдений)
4. практикум по отработке презентаций дидактических материалов, составление альбомов презентаций дидактических материалов
5. самостоятельная разработка и изготовление дидактических материалов
6. практические зачеты по каждому из разделов образовательной среды, предполагающие показ презентации дидактических материалов и демонстрацию соответствующих теоретических знаний

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена, включающего теоретические вопросы и практические задания.

Виды самостоятельной работы слушателей

1. Посещение действующих Монтессори-групп, мониторинг среды и образовательного процесса, составление отчетов.
2. Работа с литературой
3. Составление индивидуальных альбомов презентаций, описание материалов и упражнений.
4. Изготовление дидактических материалов
5. Тренинг работы с дидактическими монтессори-материалами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Занятия проводятся в учебном модельном классе, оборудованном дидактическими материалами аналогично среде монтессори-группы соответствующего возраста. Материалы доступны для самостоятельной практической работы слушателей. Аудитория оборудована столами и стульями по росту слушателей, медиа проектором, колонками, компьютером, интернетом. В распоряжении слушателей библиотека специальной литературы и журналов, медиаресурсы. Наблюдения и практика проходят в действующих монтессори-группах.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения, дискуссий, презентаций вариантов практической работы с дидактическими материалами, раскрываются основные теоретические положения курса, а также представляются практические средства и методы образовательной работы.

Практические занятия нацелены на отработку умений и навыков, представленных на лекционных занятиях. Они включают в себя индивидуальную или в малых группах работу с дидактическими материалами в сопровождении преподавателя, а также посещение работающих монтессори-групп и практическое освоение методов мониторинга образовательного процесса, развивающей среды и индивидуального развития детей.

Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с литературой, составление индивидуальных альбомов презентаций дидактических материалов, изготовление дидактических материалов, оформление результатов учебного мониторинга, а также дополнительный тренинг в практике работы с материалами.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Название	Автор	Издательство
Основная литература			
1	100 упражнений по системе Монтессори	Пляс М.-Э.	Clever,2015
2	Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования. (84x108/16), 978-5-4454-0561-0	Сборник	Национальное образование, 2016
3	Впитывающий разум ребенка	М. Монтессори	Волонтеры, 2011
4	Дети-другие	М.Монтессори	Карапуз
5	Дошкольное образование: Сборник нормативных документов (2-е изд.) (70x90/16), 978-5-4454-0702-7	Сборник	Национальное образование, 2016
6	Из опыта работы с семьей Монтессори-группы детского клуба(на правах рукописи)	Е.Н. Сорокина	Москва, 2005
7	Малыши и культура + DVD	под редакцией М.Миркес	Форум, 2013
8	Методика раннего развития Марии Монтессори	Дмитриева В.	Москва, 2015
9	Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов (60x90/8), 978-5-4454-0566-5	Сборник	Национальное образование, 2016
10	Новорожденный с любовью	Г.Х.Фрешко	Народная книга, 2013
11	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», 978-5-4454-0509-2	Сборник	Национальное образование, 2016
12	Программа группы для детей от 8 мес. До 3 лет, работающей с использованием Монтессори-метода (на правах рукописи)	Н.Н. Смирнова	Москва, 2006
13	Родителям о системе М. Монтессори	Черникова М.А.	Новосибирск,2007
14	СанПиН ДОУ. Техрегламент (70x90/16), 978-5-4454-0625-9	Сборник	Национальное образование, 2016
15	Сборник упражнений для использования на «круге»	Сборник	Новосибирск,2007

Дополнительная литература			
1	Ваш малыш на кухне	Е. Тимошенко	Редкая птица, 2015
2	100 упражнений по системе Монтессори	Пляс М.-Э.	Clever,2015
3	Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования. (84x108/16), 978-5-4454-0561-0	Сборник	Национальное образование, 2016
4	Введение в нейропсихологию детского возраста	Семенович А.В.	Генезис, 2016
5	Игры и занятия с особым ребенком	С. Ньюмен	Теревинф, 2016
6	Карты развития детей от 0 до 3 лет (60x90/8), 978-5-4454-0763-8	Сборник	Национальное образование, 2016
7	Понимание человека. Важность первых трех лет жизни.	Монтанаро С. К.	Реноме, 2013
8	Практическая нейропсихология	под ред. Глозман Ж.М.	Генезис, 2016
9	Проектная деятельность и организация праздников в группах 0-3	Сборник	Фонарик, 2015
10	Ребенок в семье	М. Монтессори	Реноме, 2014
11	Теория привязанности и воспитание счастливых детей	К. Бриш	Теревинф, 2015
12	Четыре стадии образования	М. Монтессори	Реноме, 2016
13	Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду (70x100/12), 978-5-4454-0569-6	Сборник	Национальное образование, 2016
14	Элементарные игровые действия детей до трех лет	Воробьева Н.А.	Национальное образование, 2015
15	Энциклопедия Монтессори	Тим Селдин	Манн, Иванов и Фребер, 2016
16	Эти невероятные левши	Семенович А.В.	Генезис, 2016

Интернет-ресурсы:

Материалы для изучения выложены на гугл-диск аккаунта mimp.montessori@gmail.com.

Слушатели курса получают индивидуальный доступ к диску.

<http://aidtolife.org/ru/>

Институт психологии РАН www.psychol.ras.ru

Институт психологии РАО www.pirao.ru

Сетевая библиотека www.psychology.ru

4.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы

Для реализации программы требуется учебная аудитория, оснащенная комплектом мебели для слушателей, рабочим местом преподавателя.

При изучении программы используются:

– учебно-наглядные пособия (аудио- визуальные средства, таблицы, схемы, презентации),

– дидактические материалы Монтессори.

4.3. Кадровые условия

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование в соответствии с требованиями ЕКС и соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Смирнова Надежда Николаевна,

Директор ОЧУ ДПО Международный институт Монтессори-педагогика.

Баканова Елена Сергеевна,

Кфгн, преподаватель ОЧУ ДПО Международный институт Монтессори-педагогика.