

Частное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Международный институт Монтессори-педагогика»



Утверждаю
Директор ОЧУ ДПО «Международный
институт Монтессори-педагогика

Смирнова Н.Н.

«01» августа 2016г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Введение в Монтессори-педагогика»**

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

Вид программы: повышение квалификации

Форма обучения: очно; очно-заочно с применением дистанционных технологий

Объем в часах: всего 80 часов

Москва – 2016

Составитель: Смирнова Надежда Николаевна, директор МИМП.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 января 2014 года вступили в силу ФГОС дошкольного образования. Изменения необходимы и в подготовке педагогов, способных теперь работать в соответствии с новыми требованиями. Новые целевые ориентиры дошкольного образования требуют дополнительной подготовки педагогов. Кадровый вопрос – один из самых острых в образовании вообще, а в дошкольном – в особенности.

Метод Монтеessori отвечает всем современным требованиям к организации образования для детей дошкольного возраста. В мире накоплен опыт подготовки педагогов для работы по этому методу. Такая подготовка включает в себя не только информационно-содержательный аспект, но и мотивационно-деятельностный.

Цель программы – формирование у слушателей теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической поддержки индивидуального развития ребенка в разновозрастной дошкольной группе. Развитие умений и навыков разработки, организации и реализации образовательного процесса в специально подготовленной среде.

Основные задачи программы:

- актуализация и систематизация знаний слушателей в области психофизического, познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного, личностного развития детей дошкольного возраста;
- ознакомление слушателей с методами и формами организации образовательного процесса в современной дошкольной организации, работающей по методу Монтеessori;
- формирование системы знаний и умений в области проектирования образовательной среды, мониторинга образовательного процесса группы и процессов индивидуального развития каждого ребенка.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- понимание и применение принципов Монтеessori-философии применительно к дошкольному возрасту.
- понимание и использование на практике знаний о стадиях роста и развития человека, теориях обучения применительно к дошкольному возрасту.
- способность к личностному росту через самооценку и самоанализ.
- навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работы.
- развитую чувствительность в поддержке развития индивидуальности ребенка.
- лидерские навыки и понимание профессиональных стандартов.
- понимание принципов построения монтеessori-среды и создания материалов.
- понимание и принятие государственных стандартов.
- развитую чувствительность в коммуникациях и работе с семьями и детьми.
- знание о существующих профессиональных ассоциациях и взаимодействие с ними.

Метапрофессиональные качества, развиваемые в рамках образовательной программы: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия.

Особенности образовательной программы и форм учебной работы слушателей

Программа рассчитана на 80 часов, которые обеспечиваются аудиторно, дистанционно и в самостоятельной работе слушателей. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Аудиторные часы предусматривают лекционные и практические занятия, которые реализуются посредством проведения как групповых, так и индивидуальных форм работы.

На лекциях, построенных в форме проблемного изложения, дискуссий, обсуждения видеоматериалов, раскрываются основные теоретические положения курса, а также представляются практические средства и методы образовательной работы.

Практические занятия нацелены на отработку умений и навыков, представленных на лекционных занятиях. Они включают в себя посещение работающих монтессори-групп и практическое освоение методов мониторинга образовательного процесса, развивающей среды и индивидуального развития детей.

В аудиторские часы включаются также занятия, проводимые в форме психологического тренинга, направленные на отработку коммуникационных и психотехнических навыков, навыков ведения наблюдений за работой детей, а также развитие потребности и способности к личностному росту.

Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с литературой и оформление результатов учебного мониторинга.

Текущий контроль обучения по курсу предполагает следующие формы:

1. отчеты по результатам наблюдения в работающих группах
2. написание эссе «Мое понимание свободы в образовании и развитии ребенка»
3. написание реферата

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, состоящего из письменной части (опросник) и устной (собеседование по содержанию опросника, групповая работа по составлению ментальной карты).

Принципы реализации программы:

1. *Активная позиция слушателей* – усвоение знаний и отработка навыков в процессе собственной деятельности (дискуссии, подбор примеров и иллюстраций, практическая реализация и др.).
2. *Личностная включенность*. Содержание курса требует от слушателей не только знаний и навыков, но и определенного отношения, убеждений, жизненной позиции. Курс создает условия для личностного роста слушателей.
3. *Гибкость временных рамок* - поскольку программа сориентирована не только на освоение знаний и навыков, но и на развитие личности, а также в силу значительного объема практических работ, слушателям может потребоваться разное время для ее освоения. Каждый слушатель может проходить отдельные блоки программы по собственному графику.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Введение в Монтессори-педагогiku»

Цель программы - формирование у слушателей теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической поддержки индивидуального развития ребенка в разновозрастной дошкольной группе. Развитие умений и навыков разработки, организации и реализации образовательного процесса в специально подготовленной среде.

Категория слушателей: педагоги-психологи; воспитатели, методисты и руководители дошкольных образовательных организаций, и др.

1. Форма обучения: очная

Срок обучения: 80 акад. часов

Режим занятий: 6 ауд. часов в день

Продолжительность обучения: 2 недели (пн-пт)

№ п/п	Дисциплина	Распределение учебного времени			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная подготовка
1.	Метод научной педагогики Марии Монтессори. История и современность.	8	6	0	2
2.	Методологические основы гуманистической психологии и педагогики. Категории свободы и дисциплины.	8	4	2	2
3.	Понимание механизмов и движущих сил развития ребенка в методе Монтессори	8	4	2	2
4.	Девиации развития дошкольника и возможности коррекции в монтессори-методе	8	4	2	2
5.	Возрастная периодизация развития (М.Монтессори, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Л.Выготский)	8	2	2	4
6.	Построение образовательной среды в дошкольной монтессори-группе	8	4	2	2
7.	Инновационный менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога	8	4	2	2
8.	Психотехника воспитателя. Тренинг	16	0	16	0
9.	Зачет	8	0	8	0
		80	28	36	16

2. Форма обучения: очная (по выходным дням)

Срок обучения: 80 акад. часов

Режим занятий: 6 ауд. часов в день

Продолжительность обучения: 10 недель (по воскресеньям)

№ п/п	Дисциплина	Распределение учебного времени
-------	------------	--------------------------------

		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная подготовка
1	Метод научной педагогики Марии Монтессори. История и современность.	8	6	0	2
2	Методологические основы гуманистической психологии и педагогики. Категории свободы и дисциплины.	8	4	2	2
3	Понимание механизмов и движущих сил развития ребенка в методе Монтессори	16	8	4	4
4	Девиации развития дошкольника и возможности коррекции в монтессори-методе	8	4	2	2
5	Возрастная периодизация развития (М.Монтессори, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Л.Выготский)	8	4	2	2
6	Построение образовательной среды в дошкольной монтессори-группе	8	4	2	2
7	Инновационный менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога	8	4	2	2
8	Психотехника воспитателя. Тренинг	8	4	2	2
9	Консультации и зачет	8	2	6	0
		80	40	22	18

3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий

Срок обучения: 80 акад. часов

Режим занятий: 4 ауд. часа в день

Продолжительность обучения: 4 недели (пн, ср, пт)

№ п/п	Дисциплина	Распределение учебного времени			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная подготовка
1.	Метод научной педагогики Марии Монтессори. История и современность.	8	4	0	4
2.	Методологические основы гуманистической психологии и педагогики. Категории свободы и дисциплины.	8	4	0	4
3.	Понимание механизмов и движущих сил развития ребенка в методе Монтессори	16	8	0	8
4.	Девиации развития дошкольника и возможности коррекции в Монтессори-методе	8	4	0	4
5.	Возрастная периодизация развития (М.Монтессори, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Л.Выготский)	8	4	0	4
6.	Построение образовательной среды в дошкольной монтессори-группе	8	4	0	4

7.	Инновационный менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога	8	4	0	4
8.	Психотехника воспитателя	8	2	2	4
9.	Консультации и зачет	8	2	0	6
		80	29	9	42

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Метод научной педагогики Марии Монтессори. История и современность.

Знакомство с основами научной педагогики Марии Монтессори. Понимание ее места в историческом контексте, а также роль в современном образовательном пространстве в России и в мире. Монтессори-педагогика и новые требования государства в сфере образования в России.

Тема 2. Методологические основы гуманистической психологии и педагогики. Космическое воспитание по М. Монтессори. Категории свободы и дисциплины.

Философия космизма. Эзистенциальная философия. Холизм. Свобода как универсальная категория гуманистической педагогики. Свобода деятельности ребенка в подготовленной монтессори-среде. Свобода ребенка как свобода для саморазвития. Свобода и ее границы. Свобода и дисциплина. Свобода и самостоятельность.

Тема 3. Понимание механизмов и движущих сил развития ребенка в методе Монтессори.

Развитие ребенка как самопостроение его психики и личности человека своего места и времени. Потребность в саморазвитии. Человеческие тенденции поведения. Впитывающий разум. Возрастная сензитивность. Саморазвитие и самообучение ребенка в процессе спонтанной деятельности в подготовленной среде.

Тема 4. Девиации развития дошкольника и возможности коррекции в монтессори-методе.

Понятие индивидуальной нормы развития. Признаки нормы и признаки отклонений от нормы. Причины возникновения отклонений. Нормализация как процесс возвращения к индивидуальной норме. Условия и средства нормализации.

Тема 5. Возрастная периодизация развития (М.Монтессори, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Л.Выготский).

Этапы развития ребенка по М.Монтессори: построение себя; исследование и изучение окружающего мира в его развитии и взаимосвязях; поиски своего места в социуме. Сравнение разных подходов к выделению возрастных периодов психического и личностного развития.

Тема 6. Построение образовательной среды в дошкольной монтессори-группе.

Понятие подготовленной среды как источника развития ребенка и условия его нормализации в спонтанной деятельности. Предметно-пространственная, социальная, психологическая и временная среда. Возможности деятельности в среде. Соответствие подготовленной среды особенностям возрастного этапа. Содержание подготовленной среды в раннем, дошкольном и начальном школьном возрасте.

Тема 7. Инновационный менеджмент профессиональной деятельности монтессори-педагога.

Педагогическая ориентированность монтессори-метода. Педагог как посредник между миром, культурой и ребенком. Профессиональные компетенции монтессори-педагога. Наблюдение как основа организации образовательного процесса. Экспериментальный и научный характер деятельности монтессори-педагога. Мониторинг процессов индивидуального развития детей. Границы вмешательства педагога на различных этапах нормализации ребенка: помощь в саморазвитии. Планирование деятельности педагога: необходимость и возможности. Виды уроков (презентация, урок номенклатуры, групповые упражнения). Создание профессионального сообщества. Профессиональная этика.

Тема 8. Психотехника воспитателя. Тренинг.

«Видеть ребенка, которого нет, но который будет». Принятие ребенка, его чувств. Принятие своих чувств. Вербальные и невербальные средства общения. Активное слушание и я-сообщение. Способы решения конфликтов. Рефлексия и личностный рост педагога.

Тема 9. Зачет.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. Перечислите основные принципы педагогической системы Монтессори
2. Чем, согласно взглядам М. Монтессори, является детство?
3. Объясните понятие «духовный эмбрион»
4. Объясните понятие «впитывающий ум»
5. Каким образом связан принцип возрастной периодизации и организация классов Монтессори?
6. Объясните понятие «сензитивный период развития»
7. Перечислите известные Вам сензитивные периоды и их приблизительные возрастные границы
8. Объясните взаимосвязь между космической программой развития человека, духовным эмбрионом, впитывающим умом, сензитивными периодами и окружающей средой.
9. Почему в системе Монтессори преимущество имеют индивидуальные уроки?
10. Назовите и коротко прокомментируйте этапы трехступенчатого урока
11. Что значит «обеспечить ребенку возможность успеха»?
12. В каких случаях имеет место групповая деятельность в классе Монтессори?
13. Что такое подготовленная окружающая среда Монтессори?
14. Почему наблюдение является базисом в работе учителя Монтессори?
15. Что такое свобода с точки зрения Марии Монтессори?
16. Как свобода сочетается с дисциплиной?
17. Какие виды свободы имеет ребенок в классе Монтессори?
18. Какие шаги проходит ребенок на пути к свободе?
19. Какие качества формируются в ребенке в результате свободного воспитания в классе Монтессори (результаты свободы)?
20. Почему дисциплину в системе Монтессори называют позитивной?
21. Что такое нормализация?
22. Чем характеризуется период беспорядка и что свидетельствует о том, что ребенок становится на путь нормализации?
23. Назовите и кратко прокомментируйте основные характеристики нормализации.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды самостоятельной работы слушателей

1. Составление отчетов по практическим работам.
2. Самостоятельное изучение литературы по теме.
3. Просмотр видеофрагментов занятий дошкольников с последующим анализом.
4. Написание эссе на тему «Мое понимание свободы в образовании и развитии ребенка»
5. Написание реферата

Темы рефератов

1. Мария Монтессори о сенсорном развитии детей
2. Идеи свободного воспитания в системе Монтессори
3. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Марии Монтессори
4. Современная зарубежная и российская практика использования монтессори-метода в дошкольном образовании.
5. Технология саморазвития по М.Монтессори
6. Педагогическая система М. Монтессори: сущность, особенности
7. Социализация детей в разновозрастной дошкольной монтессори-группе
8. Возможности педагогической системы М. Монтессори в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии
9. Жизненный путь М. Монтессори и развитие ее педагогической системы
10. Мария Монтессори и детская нейропсихология
11. Возможности метода М. Монтессори в реализации современных российских государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

- 1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность к:**
 - пониманию и применению принципов Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту.
 - пониманию и использованию на практике знаний о стадиях роста и развития человека, теориях обучения применительно к дошкольному возрасту.
 - личностному росту через самооценку и самоанализ.
 - целенаправленному наблюдению, ведению записей, анализа, необходимых для фиксации продвижения детей и планирования работы.
 - понимание принципов построения монтессори-среды и создания материалов.
 - понимание и принятие государственных стандартов.
 - знание о существующих профессиональных ассоциациях и взаимодействии с ними.
- 2. Владеть:**
 - развитой чувствительностью в поддержке развития индивидуальности ребенка.
 - лидерскими навыками и пониманием профессиональных стандартов
 - развитой чувствительностью в коммуникациях и работе с семьями и детьми.

- 3. Уметь:**

- выстраивать подготовленную образовательную монтессори-среду в дошкольной группе.
- Вести мониторинг образовательного процесса, фиксировать и анализировать результаты наблюдений.
- Создавать образовательное сообщество педагогов и родителей.
- организовывать профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями/законными представителями (мониторинговые, интерактивные, тренинговые и проектные технологии);
- применять личностные и профессиональные качества эффективного консультанта;
- формировать и развивать добровольческое движение в ученической и преподавательской среде, ориентированное на здоровый образ жизни.

4. Знать:

- психолого-педагогические особенности дошкольников;
- стадии роста и развития человека;
- теории обучения применительно к дошкольному возрасту;
- принципы Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту;
- ФГОС дошкольного образования;
- существующие профессиональные ассоциации.
- обладать знаниями по блоку общепсихологических дисциплин

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Занятия проводятся в учебной аудитории, оборудованной столами и стульями по росту слушателей, медиа проектором, колонками, компьютером, интернетом. В распоряжении слушателей библиотека спец. литературы и журналов, медиаресурсы. Наблюдения проходят в действующих монтессори-группах. Обучение проводят преподаватели, имеющие профильное образование и стаж работы в Монтессори-методе не менее 10 лет. 50% преподавателей имеют научную степень.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

Название	Автор	Издательство
Основная литература		
1. Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования. (84x108/16), 978-5-4454-0561-0	Сборник	Национальное образование, 2016
2. Введение в Монтессори-педагогику	Сборник	Снежинск, 2005
3. Впитывающий разум ребенка	М. Монтессори	Волонтеры, 2011
4. Дети-другие	М.Монтессори	Карапуз
5. Детский сад Монтессори	Фаусек Ю.И.	Карапуз, 2011
6. Дошкольное образование: Сборник нормативных документов (2-е изд.) (70x90/16),	Сборник	Национальное образование, 2016

978-5-4454-0702-7		
7. Из опыта работы с семьей Монтеessori-группы детского клуба(на правах рукописи)	Е.Н. Сорокина	Москва, 2005
8. Малыши и культура + DVD	под редакцией М.Миркес	Форум, 2013
9. Мой метод	М. Монтеessori	Центрполиграф,2014
10. Научная педагогика. Том 1. Дом ребенка	Монтеessori М.	Народна книга, 2014 г.
11. Научная педагогика. Том 2. Элементарное образование	Монтеessori М.	Народна книга, 2014 г.
12. Планирование и мониторинг образовательного, процесса(на правах рукописи)		Снежинск, 2005
13. Помоги мне это сделать самому	Монтеessori М.	Карапуз, 2014
14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Сборник	Национальное образование, 2016
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтеessori», 978-5-4454-0509-2	Сборник	Национальное образование, 2016
16. Родителям о системе М. Монтеessori	Черникова М.А.	Новосибирск,2007
17. Русская учительница, книга 1	под ред. Д.Г.Сороков	Форум, 2010
18. Русская учительница, книга 2	Д.Г.Сороков	Форум, 2010
19. Система М. Монтеessori. Теория и практика	М.Г. Сорокова	<u>Академия, 2013</u>
20. Современные родители	Баканова Е.С.	Форум, 2014
21. Четыре стадии образования	М. Монтеessori	Реноме, 2016
22. Чудо-Монтеessori	Е.Тимошенко	Форум, 2015
23. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.	Т.Хармс	Национальное образование, 2016
Дополнительная литература		
1. Вальдорфский детский сад	В.Загвоздкин	

2. Жизнь и творчество Марии Монтессори	Э.М. Стэндинг	Волонтеры, 2010
3. Как вырастить ребенка счастливым	Ж.Ледлофф	Теревинф, 2015
4. Как развить внутренний потенциал человека	М. Монтессори	Береста, 2016
5. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему	Млодик И.Ю.	Генезис, 2016
6. Метаморфозы родительской любви или Как воспитывать, но не калечить	Млодик И.Ю.	Генезис, 2016
7. Монтессори у Вас дома	Н. Боброва	Питер, 2016
8. Монтессори-терапия: опыт и перспективы развития	Сборник	В. Секачев, 2010
9. Начальная школа Монтессори	сост. К.Сумнительный	Карапуз, 2008
10. Нестандартно о стандарте	Сборник	Эврика, 2015
11. Общаться с ребенком. Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.	АСТ, 2013
12. Обычные семьи, особые дети	М. Селигман, Р.Б. Дарлинг	Теревинф, 2016
13. Особое детство	И. Юханссон	Теревинф, 2014
14. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.	Перспектива, 2016
15. Психология детской одаренности	Савенков А.И.	Генезис, 2010
16. Ребенок в семье	М. Монтессори	Реноме, 2014
17. Ребенок в храме	М. Монтессори, Э. Стэндинг	Волонтеры, 2013
18. Революция Монтессори в образовании	Э.М. Стэндинг, М. Монтессори	Береста, 2015
19. Родительский класс или Практическое руководство для сомневающих родителей	Сковронская Л.В.	Генезис, 2014
20. Теория привязанности и воспитание счастливых детей	К. Бриш	Теревинф, 2015

21. Толкование детства	Хилтунен Е.	Народная книга, 2013
22. Удивляюсь, злюсь, боюсь...	Крюкова С.В., Донскова Н.И.	Генезис, 2015
23. Хрестоматия по гуманистической педагогике	Под редакцией Е.А.Хилтунен	Народная книга, 2015
24. Человеческие тенденции и Монтессори-образование	М. М. Монтессори	Реноме, 2016

7.2. Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы:

Материалы для изучения выложены на гугл-диск аккаунта

mimp.montessori@gmail.com.

Слушатели курса получают индивидуальный доступ к диску.

Платформа moodle: mimp.montessori-russia.ru

<http://aidtolife.org/ru/>

Институт психологии РАН www.psychol.ras.ru

Институт психологии РАО www.pirao.ru

Сетевая библиотека www.psychology.ru

7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение дисциплины

При изучении данной программы рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (аудио- визуальные средства, таблицы, схемы, презентации),
- дидактические материалы Монтессори.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ

Смирнова Надежда Николаевна,

Директор ЧОУ Международный институт Монтессори-педагогике.